

BELGISCHE KAMER VAN  
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

12 mei 2015

**WETSVOORSTEL**

**tot wijziging van de wet van  
29 juni 1983 betreffende de leerplicht  
teneinde de leerplicht op vijfjarige leeftijd  
te laten aanvangen**

(ingediend door de heer Patrick Dewael c.s.)

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS  
DE BELGIQUE

12 mai 2015

**PROPOSITION DE LOI**

**modifiant la loi du 29 juin 1983 concernant  
l'obligation scolaire afin d'instaurer  
l'obligation scolaire à partir  
de l'âge de cinq ans**

(déposée par M. Patrick Dewael et consorts)

**SAMENVATTING**

*Een vroege participatie aan het onderwijs is volgens de indieners cruciaal voor de kansen in het basisonderwijs en in de verdere schoolloopbaan. Met dit wetsvoorstel willen zij de leeftijd waarop de leerplicht start, verlagen van zes jaar naar vijf jaar. Dit betekent dat de leerplicht reeds start in het laatste jaar van het kleuteronderwijs. Om de maatregel effectief te maken wordt ook de duurtijd van de leerplicht van 12 op 13 jaar gebracht.*

**RÉSUMÉ**

*Les auteurs estiment que fréquenter l'école dès le plus jeune âge revêt une importance cruciale pour réussir dans l'enseignement fondamental et prendre un bon départ pour la suite de la scolarité. Par le biais de cette proposition de loi, ils veulent ramener de six à cinq ans l'âge du début de l'obligation scolaire. Cela signifie que l'obligation scolaire prend cours dès la dernière année de l'enseignement maternel. Afin de rendre cette mesure effective, ils portent également la durée de l'obligation scolaire de douze à treize années.*

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
cdH	:	centre démocrate Humaniste
VB	:	Vlaams Belang
PTB-GO!	:	Parti du Travail de Belgique – Gauche d'Ouverture
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
PP	:	Parti Populaire

*Afkortingen bij de nummering van de publicaties:*

DOC 54 0000/000: *Parlementair document van de 54<sup>e</sup> zittingsperiode + basisnummer en volgnummer*  
 QRVA: *Schriftelijke Vragen en Antwoorden*  
 CRIV: *Voorlopige versie van het Integraal Verslag*  
 CRABV: *Beknopt Verslag*  
 CRIV: *Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)*

PLEN: *Plenum*  
 COM: *Commissievergadering*  
 MOT: *Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)*

*Abréviations dans la numérotation des publications:*

DOC 54 0000/000: *Document parlementaire de la 54<sup>e</sup> législature, suivi du n° de base et du n° consécutif*  
 QRVA: *Questions et Réponses écrites*  
 CRIV: *Version Provisoire du Compte Rendu intégral*  
 CRABV: *Compte Rendu Analytique*  
 CRIV: *Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)*

PLEN: *Séance plénière*  
 COM: *Réunion de commission*  
 MOT: *Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)*

*Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers*

*Bestellingen:  
 Natieplein 2  
 1008 Brussel  
 Tel. : 02/ 549 81 60  
 Fax : 02/549 82 74  
 www.dekamer.be  
 e-mail : publicaties@dekamer.be*

*De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier*

*Publications officielles éditées par la Chambre des représentants*

*Commandes:  
 Place de la Nation 2  
 1008 Bruxelles  
 Tél. : 02/ 549 81 60  
 Fax : 02/549 82 74  
 www.lachambre.be  
 courriel : publicaties@lachambre.be*

*Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC*

## TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Onderwijs is sinds 1988 voornamelijk een bevoegdheid van de Gemeenschappen. Een belangrijke bevoegdheid inzake onderwijs bevindt zich evenwel nog op het federale niveau, meer bepaald de bepaling van het begin en einde van de leerplicht.

In België werd de leerplicht een laatste maal verlengd in de wet van 29 juni 1983. Toen werd aan alle jongeren de verplichting opgelegd om vanaf 1 september van het jaar waarin zij zes jaar worden gedurende 12 volle schooljaren te leren. De leerplicht eindigt op de dag waarop de jongere 18 jaar wordt of wanneer het diploma secundair onderwijs wordt behaald, ook al is de jongere op dat moment nog geen 18 jaar.

De federale wetgever heeft dus de exclusieve bevoegdheid heeft om de leerplichtige leeftijd te verlagen. De Gemeenschappen zijn daarentegen bevoegd om de schoolplicht in te stellen, al dan niet op de leerplichtige leeftijd. Hun bevoegdheid houdt verband met het feit dat “leerplicht” in België niet hetzelfde betekent als “schoolplicht”. Immers, ook thuisonderwijs, hoewel eerder uitzonderlijk, blijkt mogelijk. De leerplicht ressorteert onder de bevoegdheid van de Federale Staat, terwijl de schoolplicht tot de bevoegdheden van de gemeenschappen behoort. De indieners wensen de ouders in geen geval te verbieden hun kind thuis te onderwijzen of het kind een richting te laten volgen waarin studie wordt gecombineerd met sport enzovoort.

Het ligt niet in de bedoeling van dit wetsvoorstel de vrije keuze van de ouders om hun kinderen al dan niet naar de kleuterschool te sturen, aan banden te leggen, noch het derde jaar kleuteronderwijs om te vormen tot een soort van eerste leerjaar. Uit studies blijkt echter dat in de kleuterklas de basis wordt gelegd voor het welslagen van de verdere schooltijd.

Een vraag om de leeftijd waarop de leerplicht start, te verlagen wordt reeds geruime tijd gesteld. Immers, dit zou, uiteraard als onderdeel van een globale, multidisciplinaire aanpak, een efficiënte maatregel zijn om leerachterstand op jonge leeftijd op te sporen en dus aan te pakken.

De sociale afkomst is en blijft een bepalende factor voor de schoolloopbaan van een kind. Deze vaststelling

## DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Depuis 1988, l'enseignement est une compétence relevant essentiellement des communautés. Une compétence importante en matière d'enseignement est toutefois restée une matière fédérale, à savoir la fixation du début et de la fin de l'obligation scolaire.

En Belgique, l'obligation scolaire a été prolongée en dernier lieu par la loi du 29 juin 1983. Celle-ci impose à tous les jeunes de fréquenter l'école pendant douze années scolaires complètes, à partir du 1<sup>er</sup> septembre de l'année où ils atteignent l'âge de six ans. L'obligation scolaire se termine le jour où le jeune atteint l'âge de 18 ans ou lorsqu'il obtient son diplôme d'enseignement secondaire, même s'il n'a pas encore 18 ans révolus à ce moment-là.

Le législateur fédéral est donc seul compétent pour abaisser l'âge de l'obligation scolaire. Les Communautés ont, elles, la compétence de rendre la fréquentation scolaire obligatoire que ce soit ou non au même âge que celui de l'obligation scolaire. La compétence de ces dernières tient au fait qu'en Belgique, la notion d'obligation scolaire n'a pas la même signification que la notion de fréquentation scolaire obligatoire. En effet, il peut être satisfait à l'obligation scolaire par l'organisation d'un enseignement à domicile, même s'il est très exceptionnel. L'obligation scolaire est du ressort du Fédéral et la fréquentation scolaire du ressort des Communautés. Nous ne voulons en aucun cas interdire aux parents de scolariser leurs enfants à domicile ou de les inscrire dans des programmes “sport/étude”, etc.

L'idée défendue dans cette proposition de loi n'est ni d'entraver la liberté des parents de mettre ou non leurs enfants à l'école maternelle, ni de “primeriser” la troisième maternelle. Des études montrent, néanmoins, que la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour la suite de la scolarité et que plus l'arrivée à l'école maternelle est tardive, plus l'enfant connaît des difficultés d'adaptation, donc d'apprentissage dans son parcours ultérieur.

Cette demande d'avancer l'âge du début de l'obligation scolaire n'est pas neuve. En effet, cette mesure, à condition bien sûr d'être intégrée dans une approche globale multidisciplinaire, permettrait efficacement de détecter, et donc, de combattre le retard scolaire dès le plus jeune âge.

L'origine sociale demeure un facteur déterminant pour le parcours scolaire d'un enfant. Cette constatation peut

vinden we al terug vanaf de kleuterklas. Uit onderzoek van het Hoger Instituut van de Arbeid (HIVA) blijkt dat achter het gemiddelde van 16 % van de 2,5 tot 3-jarigen die niet naar de kleuterschool gaan een opvallende sociale ongelijkheid schuil gaat. Bij allochtone kinderen gaat immers 36 % op 2,5 à 3-jarige leeftijd niet naar de kleuterklas. Ook kinderen van éenoudergezinnen en kinderen van laaggeschoolde ouders gaan minder vaak naar de eerste kleuterklas dan kleuters met een andere socio-economische achtergrond.

Gemiddeld kampt ongeveer 4 % van de kleuters in de derde kleuterklas met een achterstand. Bij kinderen van laaggeschoolde ouders loopt dit op tot 10 % en bij allochtone kinderen tot 15 %. Het spreekt voor zich dat deze leerachterstand zich verder zet gedurende de rest van de schoolcarrière. De kans op vertraging in het eerste leerjaar is dan ook ongelijk verdeeld: hij ligt maar liefst tien maal hoger bij kinderen van laaggeschoolde moeders dan bij ouders die hooggeschoold zijn. Deze achterstand is natuurlijk een determinerende factor voor de hoge ongekwalificeerde uitstroom uit het secundair onderwijs.

De wetenschappelijke literatuur is inderdaad unaniem in haar bevinding dat schoolse achterstand naast persoonsgebonden kenmerken ook in grote mate gedetermineerd wordt door factoren zoals een gebrekkige vooropleiding, de samenstelling van de school, kansarmoede en aanpassingsproblemen aan de schoolse omgeving. Tevens is men steevast van oordeel dat aan een dergelijke achterstand best in een zo vroeg mogelijk stadium wordt geremedieerd.

Hoewel het percentage van schoolgaande kleuters *de facto* hoog ligt, moeten die cijfers toch enigszins worden genuanceerd, aangezien de aanwezigheidscijfers van de vijfjarigen sterk kunnen variëren van streek tot streek, en van school tot school.

Bovendien vormt de derde kleuterklas samen met het eerste en het tweede leerjaar een pedagogische eenheid. Door de leerplicht op vijfjarige leeftijd te laten ingaan, worden de leerjaren gebundeld in een cyclus voor vijf- tot achtjarigen, waardoor het gebrek aan samenhang, een gevolg van de herziening van de cycli van het basisonderwijs, wordt weggewerkt.

Het voorliggend wetsvoorstel heeft dan ook tot doel de leeftijd waarop de leerplicht start, te verlagen tot 5 jaar en de jongere te verplichten gedurende 13 jaar aan de leerplicht onderworpen te blijven. Eén jaar vroeger dan nu het geval is, kunnen leerkrachten aldus vaststellen bij welke kinderen leerachterstand optreedt. Zij kunnen voor aangepaste begeleiding zorgen opdat het kind de beste kansen tot welslagen zou krijgen.

être faite dès l'école maternelle. Il ressort d'une étude du *Hoger Instituut van de Arbeid (HIVA)* que la moyenne de 16 % des enfants âgés de 2,5 à 3 ans qui ne fréquentent pas l'école maternelle cache une inégalité sociale saisissante. En effet, 36 % des enfants allochtones âgés de 2,5 à 3 ans ne vont pas à l'école maternelle. De même, les enfants de familles monoparentales et de parents peu scolarisés fréquentent moins souvent la première maternelle que les enfants du même âge issus d'un autre milieu socioéconomique.

En moyenne, environ 4 % des enfants ont un retard en troisième maternelle, mais ce chiffre atteint 10 % chez les enfants de parents peu scolarisés, et même 15 % chez les enfants allochtones. Il va de soi que ce retard persiste pendant le reste du parcours scolaire. En première année primaire, le risque de retard scolaire touche dès lors les élèves de manière inégale: il est même dix fois plus élevé chez les enfants de mères peu scolarisées que chez ceux dont les parents sont hautement qualifiés. Ce retard constitue bien sûr un facteur déterminant pour le nombre important d'élèves non qualifiés qui sortent de l'enseignement secondaire.

La littérature scientifique est effectivement unanime pour constater que le retard scolaire est déterminé non seulement par des caractéristiques personnelles, mais aussi en grande partie par des facteurs tels que l'insuffisance de la préformation, la composition de l'école, la précarité et des problèmes d'adaptation à l'environnement scolaire. Elle considère aussi invariablement qu'il convient de remédier à ce genre de retard le plus tôt possible.

S'il est vrai que, dans les faits, un pourcentage élevé d'enfants fréquente la maternelle, il convient, néanmoins, d'apporter une nuance car la présence des enfants de cinq ans à l'école peut varier considérablement d'une région à une autre et d'une école à l'autre.

De plus, la troisième maternelle étant englobée avec la première et la deuxième primaire dans un même ensemble pédagogique, l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire à cinq ans lèvera une incohérence due à la refonte des rythmes de l'enseignement fondamental avec l'instauration du cycle 5-8 ans.

La présente proposition de loi vise dès lors à abaisser l'âge du début de l'obligation scolaire à 5 ans et à obliger les jeunes à rester soumis à l'obligation scolaire pendant 13 ans. C'est donc un an plus tôt qu'actuellement que les enseignants pourront constater quels enfants souffrent d'un retard scolaire. Ils pourront veiller à un accompagnement adapté afin d'offrir à l'enfant les meilleures chances de réussite.

Overigens kan het fysiek van een vijfjarige een volledige schooldag aan. Bovendien zal bij een toename van het aantal kinderen in de derde kleuterklas meer onderwijzend personeel aan de slag kunnen, aangezien het aantal indienstnemingen per klas afhangt van het aantal ingeschreven leerlingen. Dat cijfer wordt in september vastgesteld. Op grond van het geboortecijfer van het jaar waarin het kind is geboren, zullen dus meer of minder mensen aan de slag kunnen. De personeelsuitbreiding zal in de daaropvolgende jaren leiden tot een klassensplitsing.

De verlaging van de leerplichtige leeftijd naar vijf jaar zal weliswaar iets meer kosten op korte termijn, maar zal op middellange termijn kosten uitsparen. Een doelgerichte aanpak van het schoolfalen in het heden voorkomt immers sociale uitsluiting in de toekomst, en zulks levert de Gemeenschappen, en dus ook de samenleving, een forse besparing op.

Onderwijs is hét middel voor de creatie van gelijke startkansen. Onderwijs moet emanciperend werken en sociale mobiliteit bewerkstelligen. We stellen evenwel vast dat ons onderwijs nog onvoldoende ervoor zorgt dat men kan opklimmen op de sociale ladder. Dit wetsvoorstel wil ertoe bijdragen om het emancipatorisch karakter van het onderwijs te versterken.

Patrick DEWAELE (Open Vld)  
David CLARINVAL (MR)  
Patricia CEYSENS (Open Vld)  
Katrin JADIN (MR)  
Frank WILRYCX (Open Vld)  
Caroline CASSART-MAILLEUX (MR)  
Vincent VAN QUICKENBORNE (Open Vld)  
Benoît FRIART (MR)  
Denis DUCARME (MR)

Par ailleurs, l'enfant devient, à partir de cinq ans, physiquement capable d'assumer une journée d'école. En outre, l'augmentation du nombre d'enfants en troisième maternelle permettra l'engagement de personnel enseignant supplémentaire, puisque le nombre de personnel engagé par classe dépend du nombre d'enfants inscrits en septembre dans la classe. Donc, suivant le taux de natalité qu'a connu l'année de naissance de l'enfant, on pourra engager plus ou moins de personnel. L'augmentation de personnel se répercutera dans les années suivantes par des dédoublements de classes.

Certes, l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire à cinq ans aura un léger coût à court terme mais, à moyen terme, une économie sera réalisée. En effet, lutter contre l'échec scolaire revient à lutter contre une future relégation sociale, ce qui constituera une économie considérable pour les Communautés et donc pour la société.

L'enseignement constitue le moyen par excellence pour créer, dès le départ, des chances de réussites égales. L'enseignement doit avoir un effet émancipateur et favoriser la mobilité sociale. Nous constatons cependant que notre enseignement ne remplit plus assez son rôle d'ascenseur social. La présente proposition de loi souhaite contribuer à renforcer la dimension émancipatrice de l'enseignement.

**WETSVOORSTEL****Artikel 1**

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de Grondwet.

**Art. 2**

In artikel 1, § 1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht wordt het woord “twaalf” vervangen door het woord “dertien”, en wordt het woord “zes” vervangen door het woord “vijf”.

**Art. 3**

Deze wet treedt in werking op 1 september van het jaar volgend op de bekendmaking ervan in het *Belgisch Staatsblad*.

1 mei 2015

Patrick DEWAELE (Open Vld)  
 David CLARINVAL (MR)  
 Patricia CEYSENS (Open Vld)  
 Katrin JADIN (MR)  
 Frank WILRYCX (Open Vld)  
 Caroline CASSART-MAILLEUX (MR)  
 Vincent VAN QUICKENBORNE (Open Vld)  
 Benoît FRIART (MR)  
 Denis DUCARME (MR)

**PROPOSITION DE LOI****Article 1<sup>er</sup>**

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

**Art. 2**

Dans l'article 1<sup>er</sup>, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, le mot “douze” est remplacé par le mot “treize” et le mot “six” est remplacé par le mot “cinq”.

**Art. 3**

La présente loi entre en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre de l'année qui suit sa publication au *Moniteur belge*.

1<sup>er</sup> mai 2015